

1. Vezetői program

1.1. A vezetői program célja

A pedagógus pályán eltöltött idő alatt, valamint tagintézmény-vezetőként majd igazgatóként végzett 10 évnyi munka folyamán kristályosodtak ki bennem pedagógiai és vezetői alapelveim.

Ezek – a mindennapi munkámat meghatározó – alapelvek négy pilléren nyugszanak:

- ✓ gyermekközpontúság,
- ✓ esélyegyenlőség biztosítása,
- ✓ felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- ✓ szakmai hozzáértés,

Pedagógiai és vezetői munkám első és legfontosabb alappillére **az iskola gyermekközpontúsága.**

Az iskolában minden tanuló alapvető érdeke az, hogy vele életkori sajátosságait, életkörülményeit, illetve személyiségét figyelembe véve foglalkozzanak, illetve az, hogy minden gyermek nyugodt és egészséges környezetben eredményesen készülhessen felnőtt életére.

Az iskolai nevelésnek, akit ezért – életkorának megfelelő szinten – be kell vonni az egyes nevelési területek kialakításába: javaslatait, ötleteit már az iskolai munka tervezésénél figyelembe kell venni; aktivitására, részvételére pedig minden feladat végrehajtásában támaszkodni kell.

Szorosan összefügg e kérdéssel a társadalmi **esélyegyenlőség** biztosítása is, amit az iskolai életben elengedhetetlen feladatnak tartok. Úgy gondolom az iskola egyik alapvető szerepe éppen az, hogy – a maga eléggé behatárolt eszközeivel – a leszakadó társadalmi rétegek gyermekeinek is segítséget nyújtson, számukra utat mutasson a felzárkózáshoz, a társadalmi felemelkedéshez.

A tanulói felzárkóztatást, tehetséggondozást, az iskolai lemorzsolódás csökkentését tartom pedagógiai és vezetői munkám másik irányadó szempontjának. Iskolánk sajátos összetétele napjainkban ezt a feladatot kiemelt feladattá emelte, hiszen nagyon nagy

számban járnak hozzánk hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és menedékes ukrán tanulók is.

A tanórai és tanórán kívüli nevelés és oktatás csak akkor lesz azonban eredményes, vagyis fejlesztő hatású, ha elvárásaiban és módszereiben figyelembe veszi és tanulásra ösztönzi a tanulói személyiséget. Ez alapján úgy látom, hogy a hatékony pedagógiának három alappillére van: a differenciálás (eljutni a tanulói személyiségig), a motiválás (rávenni a tanulót az együttműködésre) és az aktivizálás (az ismeretszerzés önálló módjainak és az ismeretek alkalmazásának megtanítása).

A személyiség fejlesztésében – különösen a szocializáció területén – pótolhatatlan szerepet töltenek be a tanórán kívüli – attól eltérő típusú, más funkciójú – nevelési lehetőségek, amelyekről feltétlenül gondoskodnia kell az iskolának. Minden évbe volt nyertes pályázatunk a Nemzeti Tehetség Programban, mely lehetővé tette, hogy számos olyan szakkört indítsunk a tanév folyamán, ami ezt elősegíti.

Az iskolai munkában nem az ismeretek felhalmozása az elsődleges cél, hanem az, hogy a tanuló az iskola befejezése után is képes legyen a megszerzett ismeretek folyamatos elmélyítésére és alkalmazására a körülötte folyamatosan változó világban.

Pedagógiai és vezetői tevékenységem negyedik alappillére a **szakértelem**, melyet mind a pedagógiai, mind a vezetői területen nagyon lényegesnek tartok.

Szerintem fontos, hogy a vezető céltudatos legyen, és a célokat körültekintően, tudatosan válassza meg. Döntéseibe bevonja a kollégáit, figyelembe vegye véleményüket, támaszkodjon tapasztalataikra. A döntéshozást viszont mindig fel kell vállalni, ami sokszor gyors reagálást igényel. A döntések meghozatalánál mindig az objektivitásra kell törekedni.

A pedagógusok is csak akkor tudnak megfelelni a mai változó, társadalmi, technikai környezetnek, ha tudásukat önképzéssel, továbbképzéssel állandóan bővítik, ezért az ilyen lehetőségek kihasználását természetesen támogatni fogom. Sőt, én magam is szeretnék példát mutatni ezügyben. Mivel ebben az évben iskolánk tagiskolából önálló német nemzetiségi iskola lett, vezetéséhez német nyelvtudás is szükséges. Elkezdtem egy éve az intenzív német nyelvtanulást, és tervem az elkövetkező 1-2 évben, hogy sikeres középfokú nyelvvizsga letétele után beiratkozom német nemzetiségi tanító kiegészítő

képzésre, melynek elvégzése után német nemzetiségi diplomám is lesz a tanítói és a közoktatás vezetői szakvizsga mellett.

Számomra az igazgató elsősorban pedagógiai vezető, hiszen ő irányítja az iskola szakmai (nevelő és oktató) munkáját. Emellett azonban a jó igazgatónak folyamatosan gondoskodnia kell a szakmai munka feltételeiről is, hogy az intézményben a nevelés és oktatás zökkenőmentesen, egyre jobb körülmények között folyhasson.

Vezetői munkám során a vezetési folyamat minden szakaszában (döntés, tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés) demokratikus módszerekkel kívánok élni. Különösen fontosnak tartom a beleszólás lehetőségének biztosítását a döntések előkészítésénél és a tervezés szakaszában. Ezzel együtt azonban azt is látni kell, hogy az igazgató a közoktatási intézmény vezetője, aki maga hozza meg döntéseit, és a felelősséget is saját személyében viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért.

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a felnőtt életben való helytállást készíti elő, és lehetővé teszi a változó világhoz való gyors alkalmazkodást.

A jó iskolához jó csapat is kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel képesek kiegészíteni egymást. A mi iskolánkban adott ez a csapat.

Úgy gondolom, hogy a vezetőnek az is fontos feladata, hogy átgondolt feladatmegosztással mindenkinek megteremtse a lehetőséget arra, hogy egyéni képességei kibontakoztatásával a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom,

- ✓ ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló, szerető légkör veszi őket körül;
- ✓ ahol mindenki egyenlő bánásmódban részesül
- ✓ ahol a társadalmi integráció ténylegesen megvalósulhat
- ✓ ahol a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelően tanulhatnak;

- ✓ ahol a tevékenységkínálat széleskörű, és a gyerekek képességei így sokoldalúan fejlődhetnek;
- ✓ ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, és együttműködnek az iskolával a célok elérésében;
- ✓ ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez legjobban ért;
- ✓ amely képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, igazodni a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeihez;
- ✓ amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Legfontosabb vezetői törekvéseim, céljaim:

- ✓ Működőképességünk megőrzése;
- ✓ Korszerű tartalmi és szakmai megoldások mellett a nevelési funkció erősítése;
- ✓ A demokratikus iskolavezetési gyakorlat megtartása; Hatékony kommunikációs rendszer működtetése;
- ✓ Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása, a közös célok pontos meghatározása;
- ✓ Iskolánk eddigi hagyományainak megőrzése, a német nemzetiségi hagyományok megőrzése és tiszteletben tartása;
- ✓ Nyugodt munkaléggör kialakítása.

1.2. Helyzetelemzés

2a Általános áttekintés

Domony egy Aszód melletti Galga menti kis település, ahol a mi iskolánk az egyedüli. Jelenleg 72 fő a tanulói létszám, melyből csak 3 tanuló bejáró. Német nemzetiségi iskolaként osztályaink kötelező létszámkerete jóval kisebb, mint a többi általános iskolának, de a folyamatosan, évről-évre csökkenő gyereklétszám így is gondot okoz időnként.

2024/2025-ös tanévtől az iskola önálló intézmény lett, előtte társulás keretében a szomszéd település tagiskolája volt.

Az intézmény 8 osztályos általános iskolaként működik, évfolyamonként egy osztállyal, de ebben a tanévben van egy 1-2.-os összevont osztályunk, egy alsós és egy felsős összevont napközis csoport és jelenleg nincs 7. évfolyam az iskolában. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrálva vannak a normál tantervű osztályokban.

Kiemelt tevékenységünk a német nemzetiségi nyelvoktatás, melyre nagy hangsúlyt fektetünk.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy korszerű ismeretek nyújtásával az állandóan változó világra készítsük fel tanítványainkat. Világossá akarjuk tenni tanulóink számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát.

Azt, hogy boldogulásuk alapja: a nyitottság az újra az ismeretekben, képességekben, igényekben. Iskolánk olyan intézmény, ahol nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanulók testi-lelki szükségleteit, elfogadjuk az eltérő adottságokat, változatos tevékenységet biztosítunk, és felvállaljuk a példaadó és egy kicsit a család szerepét is.

A gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgálják eredményesen működő szakköreink, sikeres sportköreink, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásaink.

Fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai foglalkozásokon a fejlesztésre szoruló tanulók szakképzett pedagógusainktól órarendbe illesztve, illetve délutáni foglalkozásokon kapják meg a fejlődésükhöz szükséges felkészítést.

Célunk, hogy időben ismerjük fel tanulóink tehetségét, segítsük őket a tehetségük kibontakoztatásában tanítási órán és azon kívül is.

A gyermekek jövője szempontjából nagyon fontos, hogy tehetségüket minél előbb felfedezzük, minél több sikerhez juttassuk őket, hiszen amiben tehetségesek, ami sikerhez juttatja őket, azt szívesen végzik. Ezzel segíthetünk tanulóinknak, hogy a pályaválasztásban megtalálják a sikeres jövőhöz vezető utat és így előzhetjük meg a társadalmi leszakadásukat.

2b Személyi feltételek

Jelenlegi pedagógus létszámunk 12 fő: 6 tanító, 3 tanár és 2 óraadó tanár, 1 nyugdíjas tanító

Tantestület átlagéletkora 53 év.

1 iskolatitkár, 1 gyermekvédelmi felelős és 1 rendszergazda segíti az iskolai munkát.

Az iskolában folyó eredményes és hatékony nevelő-oktató munka biztosítéka és feltétele a hivatástudattal rendelkező pedagógus. Iskolánk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes pedagógusokkal rendelkezik, akik a közös célok érdekében, a gyerekekért végzett közös munkájuk révén csapatként dolgoznak együtt. Számíthatunk egymásra, egymás ötleteire, segítségére. Problémáik megoldásában legfontosabb eszközük a közös gondolkodás és az összetartás.

Nevelőtestületünk igényes a munkavégzés színvonalára, fontos a pozitív visszajelzés a tanulóktól, szülőktől, egymástól és a vezetőségtől. Mindenki igyekszik az elvárásoknak megfelelően dolgozni, a közös célokhoz igazítani a nevelő-oktató tevékenységét, módszereit, eljárásait.

Kollégáink belső igényességgel meg akarnak felelni mind a belső, mind a „megrendelői” elvárásoknak is, ez segíti őket az eredményes munkavégzésben és az elismerés kivívásában.

Az egyik legnehezebb feladat: az állandóan változó világnak és körülményeknek megfelelni. El kell fogadnunk, hogy mire eljutunk addig, hogy megtaláljuk a megoldást egy-egy problémára, a megváltozott körülmények miatt már nem alkalmazható és újabb kihívás előtt állunk. Ezért a pedagógus munkája, feladata soha nem lesz könnyű és állandó megújulást, fejlődést, továbbképzést kíván. Lépést kell tartani, a generációk változásával, a technikai fejlődéssel.

Közös törekvéseink, hogy

- ✓ az iskola pedagógiai programjában közösen megfogalmazott céljainkat elérjük,
- ✓ az iskolánkba kerülő kisdíákok szívesen járjanak iskolába, biztosítva ezt
- ✓ a barátságos és ingergazdag légkörrel, mely a tanulásra, ismeretszerzésre, képességeik kibontakoztatására motiválja őket,

- ✓ különféle programmal, amelyek hozzájárulnak a személyiségük fejlődéséhez és miközben a tanulók jól érzik magukat,
- ✓ Az itt töltött 8 évnek meghatározónak kell lennie a tanulók képességeinek a kibontakoztatása, ismeretei megalapozása, közösségi, szociális kapcsolatainak fejlődése szempontjából.
- ✓ A 8 év alatt elsajátítják a tanulók az önálló tanulás képességét, felkészítjük őket a választott középiskolában való továbbtanulásra, és kialakítjuk mindazokat a készségeket és képességeket, melyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolában megállják a helyüket.
- ✓ Nevelőtestületünk igényességre törekvő, lelkiismeretes és jól felkészült pedagógusok, törekednek a gyermekek képességeinek mind teljesebb kibontakoztatására, jó alapokkal induló ifjúság nevelésére.

2c Tárgyi feltételek, materiális környezet

Az épület eredetileg is iskolának épült, így funkcionálisan a céljának megfelel. Az épület az idő múlásával folyamatos karbantartásra, felújításra szorulna, erre azonban szűkösök az anyagi keretek.

Nagy probléma a tornaterem álmennyezetének karbantartása. Az iskola elektromos vezeték hálózata is javításra illetve cserére szorul.

Az épület többi része a nevelési-oktatási intézményekre vonatkozó speciális rendelkezéseknek megfelel.

Az alsó tagozatos osztályoknak 4, a felső tagozatosoknak 4 tanterem áll rendelkezésére, továbbá 1 interaktív terem, 1 könyvtár laptopokkal, okos táblával ellátva, 2 laptopokkal, kivetítőkkel ellátott nyelvi labor, 1 fejlesztő szoba, 1 tanári, 2 iroda, hatalmas ebédlő konyhával, torna-, technika terem, 3 vizesblokk rész. A hatalmas udvari rész, műfüves sportpálya, a tornaterem is megfelelő helyszíneket biztosít az iskolai rendezvények megtartására, az iskolai hagyományok őrzésére.

Osztálytermeink megfelelők mind egészségügyi, mind esztétikai és praktikum szempontjából. Az utóbbi öt évben biztosítani tudtuk alsó és felső tagozaton is, hogy termeink tanulóbarát, felújított berendezési tárgyakkal felszereltek, a padlózat majd mindenhol laminált padlóra van cserélve, négyévenként tisztasági festést tartunk. Az ajtók cseréje megtörtént alsó tagozaton, a radiátorok beburkolása megtörtént a folyosókon

és a tornateremben. Felső tagozaton 2 terem bútorzata asztalok és székek állapotának minősége csak megfelelőnek mondható.

A fejlesztő foglalkozásokat egy erre a célra kialakított külön tanteremben végezzük, ezen felül interaktív teremmel is rendelkezünk.

Könyvtárunk megfelel iskolai igényeink kielégítésére, állománya 10.141 db, új könyvek vásárlásával és adományokkal bővül. A könyvtárban beépítésre került az interaktív tábla mellett 9 darab tanulói laptop is.

Közös szaktanteremben **fizika-kémia-számítástechnika** folyik oktató-nevelő munka.

Számítógépparkunk folyamatosan, a **pályázatok** által nyert összeg segítségével felújíthatóvá vált, a számítástechnika teremben 12 gép használható. Gépeink megfelelnek a kor követelményeinek megfelelő informatikai oktatásnak. A szerver gép segítségével iskolai hálózatunk jelenleg biztonságosan működik. Internet csatlakozás az eduroam hálózaton keresztül is történik, 2 **Wifi** modem segítségével a kollégák saját eszközeiket is tudják használni.

Összességében elmondható, hogy tárgyi eszközparkunk kielégítő, törekszünk a meglévők állapotának megőrzésére, azok karbantartására, új eszközök beszerzésére.

Minden tanévben volt sikeresen benyújtott Nemzeti Tehetség Programba pályázatunk, melyek nagyon sokat segítettek iskolai munkánkban. Egyrészt sok tárgyi eszközt tudtunk beszerezni általuk- VR szemüvegek, 3D nyomtató, tűzzománc égető kemence, terepasztal-vasútmodell, akvárium...stb másrészt sok olyan szakkört tudtunk indítani, mely segített a tehetségigéreték felfedezésében és gondozásában.

Iskolánk számára nagyon fontos feladat az, hogy megtanítsuk tanulóinkat hogyan lehet a szabadidőt hasznosan eltölteni, és az is rendkívül fontos, hogy olyan tevékenységeket is be tudjunk mutatni és tanítani nekik, amikhez a nehéz körülményeik miatt nem férnének hozzá. Sok olyan szakkört tudtunk szervezni az évek folyamán, amire nagyon büszkék vagyunk, és a környékbeli iskolák tekintetében egyedülálló volt, néhány példa a teljesség igénye nélkül: Hagyományörző íjász szakkör, akváriumépítő, vasútmodell terepasztal építő, egészséges életmód-fitness szakkörök, 3d nyomtatással foglalkozó szakkör, olvasóvá nevelő szakkör, csillagász szakkör, festő és kézműves szakkörök, tűzzománc és szappanvirág készítő szakkörök.

Az elmúlt 10 évben iskolánk számára megnyert pályázatok

Pályázati azonosító	Dátum	Pályázat megnevezése	Összeg (ft)
NTP-RHTP-15-0123	2015.10.01.	„Látszom én, mint sok dolog...” Tehetséges roma, hátrányos helyzetű és hámozottan hátrányos helyzetű	1 800 000
NTP-RHTP-16-0123	2016.06.01.	"Gyertek, rugdossunk egy kis semmit!"	1 000 000
NTP-MTTD-16-0374	2016.06.02.	Digitális írástudás Domonyban	1 400 000
NTP-KTK-17-B-0032	2017.05.04.	Kalandra fel!	1 400 000
NTP-MTTD-18-0129	2018.04.21	Tárguló világ - Pitagoraszról Hawkinsig	940 000
NTP-KTK-18-B-0013	2018.05.07	Jól csak a szívével lát az ember	711 000
NTP-KTK-19-B-0018	2019.07.15	Mentsük meg a dzsungel könyvét!	1 000 000
NTP-TFJ-21-0060	2021.07.15.	Miben vagyok jó?	1 870 000
NTP-INNOV-21-0226	2021.07.15.	Kalandozzunk Misi mókussal!	1 620 000
NTP-INNOV-22-0235	2022.03.21.	Földünk és a világegyetem	1 928 000
NTP-TEHETSEG-23-0191	2023.11.15.	Mozaik- út az egészségtudatosság felé	2 700 000
NTP-TEHETSEG-24-0282	2024.08.15.	A vízi világtól a nyílveszőkig - komplex tehetséggondozó program	3 500 000

TÁMOP-3.2.11/10-1/KMR-2010-0065 - "Egyedülálló pedagógiai és művészeti komplex tanulási formák elterjesztése az aszódi Városi Könyvtár és partnerei szervezésében

VEKOP-7.3.4-17-2017-00005 – „Oktatás a kultúrában, kultúra az oktatásban” a Hévízgyörk Község Önkormányzata és partnerei szervezésében.

Ez utóbbi két pályázatot azért említettem meg, mert ékes példája annak, hogy intézményünk egyenrangú partnerként állta meg a helyét a projektek során.

2d Inmateriális környezet

Tanulói létszámok:

Iskolánkba jelenleg 72 tanuló jár, sajnos ez a létszám évről-évre csökken. A tanulói létszám csökkenésének egyik fontos oka az, hogy a középosztálybeli, illetve az annál magasabban kvalifikált szülők egyre igényesebbek az iskolaválasztásnál: fontosnak – sőt a gyermek későbbi sorsára nézve meghatározónak tartják, hogy gyermekük milyen körülmények között, milyen összetételű közösségben kezdi meg tanulmányait, és főleg eszerint választanak iskolát.

A nevelési-oktatási intézmény demográfiai jellemzőiről tájékoztatást ad:

- az évfolyamonkénti tanulói létszám
- különböző jellemzők évfolyamokon belüli eloszlása, pl. hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, SNI (különleges figyelmet igénylő gyermekek), roma származású, fejlesztő pedagógushoz, gyógypedagógushoz jár.

A létszámadatok az elmúlt években következőképpen alakultak:

Tanév	Létszám (fő)	Nemzetiségi oktatást kérők száma (fő)	Hátrányos/halmozot tan hátrányos tanulók (fő)
2016-2017	100	100	24/30
2017-2018	89	89	22/28
2018-2019	84	84	21/23
2019-2020	77	77	19/13
2020-2021	73	73	4/27
2021-2022	83	83	4/29
2022-2023	89	89	4/18
2023-2024	88	88	0/18
2024-2025	72	72	1/21

Sajnos sikereket felmutatni, a tanulók elvándorlását megakadályozni, megállítani nem tudjuk. **A születendő gyermekek száma nem olyan mértékben csökken, mint a domonyi intézményekbe beíratott gyermekek száma, a község lakossága körében erőteljes szegregáció tapasztalható.**

Növekedik a különféle szociális támogatásokra várók száma (ingyenes étkezés és tankönyv, rendszeres nevelési segély, stb.).

Az iskola tanulói, szociális környezete

Tanulói összetételünk heterogén. A hátrányos és veszélyeztetett tanulóink száma meghaladja a 60%-ot.

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2025. félévi.
tanulók száma	84	77	73	83	89	88	72
integráltan oktatott SNI tanulók száma	14	14	8	8	8	8	6
BTM-s tanuló	17	16	13	11	13	18	17
évfolyamismétlő	1	1	1	2	2	1	0
magántanuló	0	0	0	1	0	0	3
hátrányos helyzetű	21	19	4	4	4	0	1
halmozottan hátrányos helyzetű	23	13	27	29	18	18	21

A tavalyi tanévtől sikerült bevezetnünk az IPR programot, amely ebben a tanévben is sikeresen működik. A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében. Az iskolai integrációs program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese. Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképessé válik.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszerműködése iskolánkban:

Az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Az IPR működtetésének alapfeltételei

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

- Szegregációmentesség
feladat: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése
- Az együttnevelés feltételeinek megteremtése
feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása
- A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése
feladat: a nemzetiségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe
- A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken
feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre
- Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában
feladat: értékelő eszmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése
- A HH, HHH tanulók sikeressége
feladat: az IPR tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása,

értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.

- Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe
- feladat: továbbtanulási lehetőségek ismertetése, segítségadás a döntéshozatalban, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű tanulócsoportok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismérlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma,
- magas legyen a szakmát, az érettségit adó képzésre jelentkezők száma.

Folytatódik iskolánkban idén is, a Tanítsunk Magyarorszáგért program

Ebben a programban iskolánk negyedi éve vesz részt és nagyon jól működik.

A Tanítsunk Magyarorszáგért program megvalósításával a lehetőségektől elzártabban élő, továbbtanulás előtt álló iskolások számára elérhető közelségbe kerülnek azok a karrierutak, amelyek a szociális és földrajzi helyzetük miatt esetenként nem voltak adottak számukra. A velük dolgozó egyetemi hallgatók, mentorok feladata, hogy a gyerekeknek megmutassák, számukra is vannak lehetőségek a kiteljesedésre, és a képességük alapján a tanulással sokra vihetik. A program során a mentorált gyerekeket a

mentorok kalauzolják a településen túli izgalmak megismerésében, így közösen látogatják a középiskolákat, a valós munkaerőpiaci ismereteket átadó vállalati nyílt napokat, múzeumokat annak érdekében, hogy lássák, hányféle jövőből is választhatnak.

Ennek hozadékaként erősödnek a kisközösségek, és olyan társadalmi csoportok is találkoznak egymás problémáival, amelyek eddig gyakran elszigetelten éltek egymás mellett az adott régióban, így erősítve a társadalmi felelősségvállalást az érintett csoportokban.

A 2024/25-ös tanévben iskolánk 8. osztályos tanulói vesznek részt a programban 2 mentor segítségével.

Gyermek- és ifjúságvédelem

- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a köznevelési törvény értelmében minden pedagógus feladata.

- A szociálpedagógus végzettségű kollégánk, gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk kezeli ezt a területet, és rendszeresen igyekszik segítséget nyújtani és bővíteni a kollégák ismereteit.

- Feladataink közé tartozik, hogy tanév elején áttekintsük statisztikai szempontból is a gyermekvédelmi feladatainkat – áttekintsük a veszélyeztetett tanulóink valamint a HH, és a HHH tanulóink körét. Az adminisztrációs teendők egy kézbe kerültek Szokodi Andrea személyében.

- Fokozott figyelmet kell fordítanunk a tanulói hiányzások megelőzésére, az igazolatlan hiányzások visszaszorítására.

Rendszeres esetmegbeszélésekre kell törekednünk. Az iskolavezetés rendszeresen részt vesz a Járási Hivatal Gyámügyi Osztálya által kezdeményezett gyermekvédelmi fórumokon. Működtetjük a gyermekvédelmi jelzőrendszert, annak tagjaival szoros kapcsolatban vagyunk. (iskolarendőr, iskolaorvos és iskolavédőnő, gyámügyi osztály, stb.)

2.3 Vezetői program – fejlesztési elképzelések

Igazgatói megbízásom esetén munkámat továbbra is a tantestület által közösen 2024-ben aktualizált és elfogadott pedagógiai program alapján, az abban meghatározott alapelvek és célok minél teljesebb körű megvalósításának érdekében kívánom végezni.

3a Vezetési szerkezet, vezetői munka

Intézményvezetői megbízatásom esetén vezetői tevékenységemet továbbra is az alábbi fő feladatok köré kívánom megszervezni:

- ✓ a döntések előkészítése a szükséges információk és az érintettek véleményének összegyűjtésével,
- ✓ egyéni vagy kollektív döntés meghozatala az egyes feladatokról,
- ✓ az elhatározott feladatok megismertetése a nevelőkkel és a dolgozókkal,
- ✓ a feladatok végrehajtásának megszervezése,
- ✓ képzési, továbbképzési lehetőségek megszervezése biztosítása,
- ✓ az iskolai feladatok végrehajtásához szükséges feltételek biztosítása,
- ✓ a tanulói létszám növelése
- ✓ ellenőrzés és értékelés.

3b A pedagógiai munka feltételei

A pedagógiai munka tárgyi feltételeinek alakulása, javítása a következő években elsősorban az iskolát működtető Tankerületének lehetőségeitől függ majd.

Bár ahogy eddig is tettük, a szükséges felújításokhoz, fejlesztésekhez, tárgyi eszközeink bővítéséhez saját erőből – pályázatokon nyert eszközökkel hozzá kívánunk járulni, mégis úgy látom, hogy az itt következő felújítások csak akkor valósulhatnak meg, ha a tankerület munkatársai, ismerve az iskola körülményeit döntéseikkel segítik majd ezek megvalósulását.

A tornaterem álmennyezetének átmeneti javítása sem hosszú távú, emiatt a tornaterem előbb-utóbb használhatatlan lesz megint, ezért végleges megoldást kell találnunk rá.

Az iskola elektromos hálózata elöregedett, részben használhatatlan, ezért ennek javítását mindenképpen el kell végezni a közeljövőben.

Az elmúlt 10 évben folyamatosan bővítettük, és korszerűsítettük az iskolai oktatást segítő számítógépparkot, nyelvi labort alakítottunk ki a német nyelv gyakorlására, illetve elláttuk a tantermeket is számítógéppel és projektorral, mert több kollégánk jelezte, szívesen használna IKT eszközöket a mindennapi oktatásban is, **napi szinten**.

Ebben az évben sikerült elkészíteni az iskola új internetes honlapját és facebook oldalát. A következő időszak feladata lesz – egy ezzel foglalkozó munkacsoport megszervezésével –, hogy a honlapon közölt hírek, információk mindig igazán frissek, aktuálisak legyenek, mert nagyon fontosnak tartom, hogy az érdeklődők, szülők, diákok mindig naprakész információt kapjanak az iskolánkról ebben a formában is.

3.c A nevelők, a nevelőtestület szakmai munkájának fejlesztése

Az iskolai nevelő és oktató munka színvonalát, eredményességét alapvetően meghatározza a nevelők, a nevelőtestület szakmai (szaktárgyi) és általános pedagógiai felkészültsége, tudása. Ebből az következik számomra, hogy az iskola vezetőjének egyik legfontosabb feladata, hogy támogassa és – bizonyos esetekben – szervezze meg a nevelők azon továbbképzéseit, tanulási lehetőségeit, melyek az iskola céljainak, feladatainak megvalósulását segítik.

Jól ismerve iskolám pedagógiai programját, tanulói összetételét és az ebből adódó feladatokat, a nevelők továbbképzéseinek segítségével és támogatásában az alábbi területeket tartom különösen fontosnak.

1. Erősíteni kell az iskolán, tantestületen belüli belső továbbképzéseket.

Szeretném továbbra is fenntartani rendszeres jelleggel, legalább egyszer havonta a bemutató órákat, és azok közös tantestületi megbeszélését, amelyek jól szolgálják egymás munkájának –eredményeinek és problémáinak– megismerését, a tapasztalatok átadását.

Olyan helyi nevelőtestületi továbbképzéseket kell továbbra is szerveznünk, ahol az iskolai élet egy-egy különösen fontos problémáját járjuk körül, lehetőség szerint a témát jól ismerő külső előadó meghívásával.

E belső továbbképzéseken a következő témákkal volna érdemes foglalkozni: a tanulásirányítás új módszerei (motiválás, differenciálás, tanulásmódszertan); az osztályfőnöki munka feladatai; az ellenőrzés és az értékelés; valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének sajátosságai.

Tavaly óta bevezettük iskolánkban az IPR programot, ezzel kapcsolatban is sok helyi tudásmegosztó meetinget tartottunk már, ezt a gyakorlatot folytatni szeretnénk a program teljes ideje alatt.

2. Az iskolán kívüli továbbképzésekre történő jelentkezéseknél előnyben kell részesíteni azokat a továbbképzési lehetőségeket, amelyek segítik a tanulási és magatartási zavarok kezelését; ötleteket adnak a számítógép tanórai felhasználásához; eligazítanak az egészséges életmódra való nevelés és a drogmegelőzés feladataiban.

Az eredményes munkavégzés szempontjából továbbra is fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai között jó emberi, munkatársi kapcsolat alakuljon ki. Ezt jól segítik az iskolánkban ma már hagyományos, kötetlen jellegű iskolán kívüli együttlétek, amelyek megszervezését ezután is segíteni és támogatni kívánom.

3d Az iskola nevelő és oktató munkája

A nevelőtestületünk előtt álló legfontosabb feladatok meghatározásához feltétlenül tisztáznunk kell magunkban iskolai munkánk alapvető célját, vagyis azt, hogy a mai gyorsan változó világban, társadalomban milyen felnőttekre van szükség, gyermekeink közül kik lesznek azok, akik a legkönnyebben állnak majd helyt és érvényesülnek jövő életükben. Fontos továbbá a lemorzsolódás megakadályozása, és a 100 százalékos beiskolázottság elérése tanulóink körében.

Úgy vélem, hogy az életben azok a felnőtté váló tanulóink állják majd meg jól a helyüket, akik egyrészt egészségesek, egészséges életmódot folytatnak, másrészt pedig megfelelő kompetenciákkal, képzettséggel rendelkeznek és bármikor hajlandóak és képesek újból tanulásba fogni.

Ehhez nekünk, pedagógusoknak véleményem szerint az alábbi képességeket és ismereteket kell tanulóinkban kialakítani:

a kulcskompetenciák, az alapkészségek, az ún. eszközjellegű tudás (írás, olvasás, szövegértés, matematika) elsajátítása;

legalább egy idegen nyelv ismerete;

a számítógép információszerzésre irányuló használata; Jelenleg is egyik legnagyobb látogatottságnak örvendő szakköreink (számítástechnikai ismeretek szakkör, informatika szakkör, ECDL szakkör) további sikeres működtetése.

az egészséges – a drog, alkohol, cigaretta nélküli – életmód, a testmozgás igénye, melyet különböző projektheteken valósítottunk meg, eddig és szeretném a jövőben is. A mindennapos testnevelés jegyében többfajta sportolási lehetőséget biztosítunk jelenleg is tanulóinknak (tömegsport, sportversenyek, tollaslabda, foci, íjászat)

Továbbra is kiemelten kell kezelnünk a tanulók egyéni fejlesztését, a tanulókkal való differenciált foglalkozást. Ennek érdekében minden évfolyamon bővíteni kell az egyéni és csoportmunkára épülő óraszervezést, folyamatosan alkalmazni kell tanóráinkon a differenciált csoportmunkát, a kooperatív technikákat, a kompetencia alapú oktatás módszereit.

Ezzel együtt – amennyire a szűkös délutáni idő engedi – a napközi otthonban is nagyobb figyelmet kell fordítani a tanulmányi munkán kívüli készség - és képességfejlesztést szolgáló foglalkozásokra (heti beszélgetések, tanulói felelősi rendszer, közös játékok, kulturális és munkafoglalkozások).

Iskolánk pedagógiai munkáján belül továbbra is figyelemmel kell lenni a roma tanulók beilleszkedését és felzárkóztatását szolgáló foglalkozások megszervezésére. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk – külső segítséget is igénybe véve – a roma tanulók hátrányainak csökkentésére, szocializációjának elősegítésére, a társadalmi együttélés normáinak elsajátítására, a szociális gondoskodásra, a tehetséges tanulók továbbtanulásának segítésére.

Szeretném, ha jövőre is folytatódna iskolánkban a Tanítsunk Magyarországot program, mely több éves sikeres működésre tekint vissza intézményünkben.

Továbbra is az iskolai nevelőmunka kiemelt területének tartom a hagyományok ápolását, a szülőföld és a haza megbecsülését, emlékeinek megőrzését szolgáló nevelést.

A hagyományörző tevékenységben továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk névadónk emlékének ápolására, illetve az iskolánk múltjához kapcsolódó kutatásokra és német nemzetiségi iskola lévén, a nemzetiségi népszokások megtartására.

Tovább kell folytatnunk az egyes történelmi évfordulókhoz kapcsolódó községi szintű rendezvények szervezését.

Az iskola nevelési tevékenységén belül továbbra is kiemelten kell kezelni a tanulók testnevelését, sportolási lehetőségeinek biztosítását. Nehéz feladat volt, de ezután is meg tudjuk oldani, hogy a heti öt testnevelés óra mindegyike – a szűkös tárgyi feltételek ellenére–aktív sportolással, mozgással töltött elfoglaltságot jelentsen minden tanuló számára.

2.4 Az iskola kapcsolatrendszere

4a Együttműködés a szülőkkel

Céljaink közös: gyermekeik – gyermekeink nevelése, lehetőleg közös elvek alapján. Ez csak szoros kapcsolattartással oldható meg. Rendkívül jó és működőképes kapcsolatot sikerült kialakítanom a szülői közösséggel. Jellemző rá a kölcsönös segítségnyújtás és a problémamegoldó kommunikáció. Szülői elégedetlenség, hangos szóváltás, fenyegetések elvétve sem jellemzik mostanra iskolánkat. A szervezett szülői értekezleteken, fogadó órákon kívül egyéni megbeszélésekre is készek vagyunk. Problémák esetén a közös hang megtalálása, a közös elvek meghatározása a gyermekek nevelése érdekében fontos. Nem riadunk vissza attól sem, hogy egy adott fontos probléma esetén személyesen keressük fel a családot otthonukban, ez a módszer bár kissé fáradságos és néha kockázatokat is rejt magában, de minden esetben eredményes.

Kapcsolattartásunk sok közös élményre is kiterjed. Közös programokat tartunk a szülőkkel, melyek alkalmával gyermekeik teljesítményének lehetnek részesei, részt vesznek hagyományos ünnepélyeinken, rendszeresen megtartott nyílt napjainkon, de lehetőség van arra, hogy kirándulásokra is elkísérjék az osztályokat.

4b Együtműködés a fenntartóval

Korrekt, jó kapcsolatot sikerült kialakítani a fenntartóval, mely elengedhetetlenül szükséges az iskola sikeres működéséhez. Az elmúlt 10 évben bármilyen jellegű kéréssel fordultam a fenntartóhoz, iskolánk fennmaradását, működését maximálisan, minden eszközzel támogatták és segítették. Egymás kölcsönös informálása, egymás munkájának a segítése mindkét fél számára fontos. Bízom továbbra is a jó együtműködésben.

4c Együtműködés óvodával, általános iskolákkal

Rendszeres kapcsolatot tartunk a község óvodájával.

A leendő elsős tanító a beiskolázást megelőző évben többször is meglátogatja a nagycsoportos gyermekeket az óvodában és így betekintést nyerhet mindennapi életükbe, szokásaikba, ezáltal jobban megismerheti őket, így a gyerekek már ismerősként üdvözölhetik őt szeptemberben. Az óvónők novemberben meglátogatják volt óvodásaikat az első osztályokban óralátogatás keretében. Suli váró programjaink, bemutató óra, kreatív délelőtti foglalkozás, melyen az óvodások szüleikkel együtt vehetnek részt, is népszerűsítik és tájékoztatják a szülőket a rendezvényeinkről.

A környékbeli iskolákkal is folyamatosan kapcsolatban állunk és jó viszonyt ápolunk velük. Több esetben közös pályázatban dolgoztunk együtt.

A környékbeli kollégákkal közös továbbképzéseken szoktunk találkozni.

4d Együtműködés a község kulturális intézményeivel

Tanulóink elsősorban a tanítási órákon kívüli időben rendszeresen látogatják a községi könyvtárat, ahol nemcsak olvasóvá nevelés folyik, hanem számos kulturális és kézműves programon vehetnek részt.

Könyvtári foglalkozásra, író –olvasó találkozóra mennek diákjaink csoportosan, de az olvasni szerető gyerekek egyénileg is látogatják.

A domonyi Pszichiátriai Betegek Otthonával is jól működő kapcsolatot tartunk, sokszor tartunk műsorokat, közös ünnepeket az idősekkel.

2.5 Az iskola hagyományainak rendszere

Az intézményben kialakított hagyományainak rendszere meghatározza magát az iskolát. Nemzetiségi iskola lévén nagy hangsúlyt fektetünk a nemzetiségi hagyományok ápolására is.

- ✓ rendszeresen részt veszünk a községi rendezvényeken, az általunk tartott rendezvényekre mindig nyitottak a község intézményei, lakosai;
- ✓ a szüreti napok felvonulásán népviseletben és szüreti hangulatú öltözetekben, kiegészítőkkal emeljük a felvonulás színvonalát;
- ✓ iskolánk tartja minden évben az október 23.-i faluünnepséget;
- ✓ önálló műsorral veszünk részt a Karácsonyi és a Tavaszi falurendezvényen;
- ✓ képviseljük iskolánkat a koszorúzásokon, fáklyás felvonuláson;

Iskolai ünnepélyeink:

- ✓ tanévnyitó ünnepély
- ✓ csibeavató, ahol felavatjuk az elsősöket saját készítésű medállal melyet ünnepélyes keretek között a nyolcadik osztályos tanulók adnak át – jelképezve az iskolához tartozást
- ✓ karácsonyi ünnep
- ✓ farsang, szalagavató
- ✓ nyolcadikos diákjaink ballagása
- ✓ tanévzáró ünnepély
- ✓ nemzeti ünnepek alkalmából ünnepi műsor

Mivel iskolánk tanulói német nemzetiségi oktatásban részesülnek, a német hagyományápolásnak külön rendszere alakult ki:

- ✓ Német nép - és honismereti óra: Nagy segítség a nemzetiségi kultúra továbbadásához. Alsóban és felsőben is sokat foglalkozunk a különböző ünnepekkel és az ezekhez kapcsolódó szokásokkal.
- ✓ Megtartjuk a nemzetiségi ünnepeket, a hagyományoknak megfelelő rendezvényeket, ezzel is mélyítve a nemzetiségi ismereteket, hagyományokat.
- ✓ Néptáncokkal, népdalokkal, filmrészletekkel színesítik a kollégák a népismeret órákat a tanteremben is elérhető internet és projektor segítségével.

3. ÖSSZEFOGLALÁS

Sikeres pályázat esetén iskolánk eredményes munkáját a továbbiakban is intézményvezetőként segíthetem elő. Úgy gondolom, hogy ezzel a lehetőséggel több évtizedes tapasztalatom birtokában meg tudok felelni az elvárásoknak, és folytatni tudom azokat a jó gyakorlatokat, melyek működtek.

Arra törekszem, hogy

- ✓ helyes célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- ✓ a gyermekek érdekeit, a szülők igényeit tartsam szem előtt,
- ✓ a kollégák véleményét, javaslatait meghallgatva helyes döntéseket hozzak,
- ✓ felelősséget vállaljak a közösségért,
- ✓ jó példával szolgáljak kollégáimnak,
- ✓ motiváljak, elismerjek,
- ✓ az iskola jó hírét megerősítsem, létszámát növeljem,
- ✓ német nemzetiségi hagyományait ápoljam, értékeinket megőrizzem, értéket teremtsék,
- ✓ kollégáimat segítsen abban, hogy az elért eredményeket megtartsuk és tovább fejlesszük.

Úgy gondolom, hogy iskolánk hatékony és eredményes munkát végez. Tantestületünk mindent megtesz ennek érdekében. Célom, hogy jövőbeli döntéseim továbbra is ezt erősítsék. Továbbra is olyan iskolát szeretnék,

- ✓ ahová a **gyerekek** szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket, ahol a széleskörű tevékenység kínálat segítségével képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ✓ amelyik tud **alkalmazkodni** a társadalmi elvárásokhoz; szülői, tanulói és fenntartói igényekhez,
- ✓ melynek meghatározó eleme a folyamatos kommunikációra épülő jó **munkaköri légkör**, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együttgondolkodás, együttműködés, közös tenni akarás,
- ✓ ahol a **nevelőtestület** minden tagja fontosnak érzi magát, ahol mindenki kiveszi a részét a feladatokból, melyeket önállóan vállal és nagyfokú önállósággal old meg, ezt a

munkát, a sikereket mindenki elismeri, ahol a pedagógusoknak igényük és lehetőségük van a továbbfejlődésre, önképzésre és továbbképzésre,

✓ ahol a **vezető** nyugodt, elfogadó, és folyamatos kommunikációval segíti az együttműködő közösséget

✓ ahová mindezekért **a szülők** szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében.

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

John Quincy Adams

Toll - Se - d